

Le Sahel, zone écologique fragile

Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen nach Aktivierung des Grundwissens über Afrika grundlegende Methoden des Geographieunterrichts in der Fremdsprache anwenden. Durch den Umgang mit unterschiedlichen Materialien (Atlaskarten, Satellitenphotos, Klimadiagrammen, Wettervorhersagen, Graphiken, Internetrecherche etc.) soll dabei fachspezifische Methodenkompetenz erworben werden. Der fächerübergreifende Aspekt ergibt sich aus der Einbeziehung von Fertigkeiten, die den Schülerinnen und Schülern aus dem Fremdsprachenunterricht vertraut sind: Hörverstehen und Übersetzung des Fachwortschatzes. Ein Akzent liegt im 3. Lernjahr Französisch auch auf der Versprachlichung von Dokumenten in der Zielsprache. Die Kenntnis und Auseinandersetzung mit den ärmsten Ländern der Erde soll die Jugendlichen anregen, über Dürre- und Hungerkatastrophen sowie über die Bedeutung von Entwicklungshilfeprojekten nachzudenken.

Aufbau der Lerneinheit: Die Lerneinheit umfasst fünf Unterrichtsstunden. Nach der Reaktivierung des Grundwissens zu den Klimazonen Afrikas erarbeiten die Schülerinnen und Schüler an Hand eines Arbeitsblattes die klimatischen Besonderheiten der ariden Zone. Über eine Reportage (Hörtext) werden sie anschließend über die Lebensbedingungen der Nomaden im Niger informiert. Schließlich setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem Problem der Desertifikation auseinander und lernen mögliche Gegenmaßnahmen kennen. Ein Vergleich wichtiger Strukturdaten zwischen dem Niger und Deutschland könnte die Unterrichtseinheit abrunden.

Lehrplanbezug: Das Modul orientiert sich am Abschnitt Geo 8.2.2 „Afrika südlich der Sahara“

ü Topographischer Überblick

ü kulturräumliche Prägung: traditionelles Erbe, koloniale Einflüsse

ü Desertifikation in der Sahelzone: Ursachen, Folgen und Gegenmaßnahmen

Ferner werden auch Inhalte des Fachlehrplans Französisch berücksichtigt: F₂8 sieht das Kapitel „die Verbreitung der französischen Sprache außerhalb Europas vor“.

Fachwortschatz / Vocabulaire thématique :

les animaux

le bétail	Vieh
le cheptel	Viehbestand
le troupeau	Herde
le ruminant	Wiederkäuer
le bovin	Rind
l'ovin <i>m</i>	Schaf
la chèvre	Ziege
le dromadaire	Dromedar
l'âne <i>m</i>	Esel
le berger	Hirte
l'éleveur <i>m</i>	Züchter
traire	melken

La nourriture

alimentaire	Nahrung/Lebensmittel
le sol	Nahrungsboden
les puits	Brunnen
profond,-e	tief
les céréales	Getreide
le mil	Hirse
le sorgho	Rispenhirse
le cuiseur solaire	Solarofen
le cercle vicieux	Teufelskreis

climat et végétation

l'équateur	Äquator
Le Tropique du Cancer	Nördlicher Wendekreis
Le Tropique du Capricorne	südlicher Wendekreis
les précipitations <i>f</i>	Niederschläge
la sécheresse	Trockenheit
les prévisions météorologiques <i>f</i>	Wettervorhersage
la nappe phréatique	Grundwasser
la forêt tropicale	tropischer Regenwald
la savane tropicale humide	Feuchtsavanne
la savane tropicale sèche	Trockensavanne
la zone de transition	Übergangszone
un arbuste	Strauch
épineux,-se	mit Dornen versehen
le pâturage	Weide
la superficie	Größe, (Ober-)Fläche

Le Sahel, zone écologique fragile

Unterrichtsverlauf	Methodisch-didaktischer Kommentar
Leçon 1	Présentation du Sahel
[1.] Wiederholung der Klimazonen in Afrika	<i>Aktivierung von Grundwissen: Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Handskizze Afrikas und zeichnen dort Äquator und Wendekreise ein sowie den Sonnenstand des Tages, an dem sie ihre Zeichnung anfertigen. Das Fachvokabular (vgl. Glossar) wird in beiden Sprachen in die Skizze eingetragen.</i>
[2.] Informationen und Festigung der Erkenntnisse zur Sahelzone (M 1, M 1.1, M 1.2) <ul style="list-style-type: none"> - frankophone Sahelstaaten - Vegetationszonen (M 1.1.1, M 1.1.2) - Klimadiagramme (M 1.2) - Klimavergleich Würzburg – Niamey (Niger) 	<i>Einführung in die UE: Ausarbeitung des Arbeitsblattes (M 1) in Gruppenarbeit:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Atlasarbeit, - Auswertung von (Satelliten-)Fotos, - Auswertung und Diskussion - Fixierung der Unterschiede auf Arbeitsblatt
[3.] Vokabular: Vegetations- und Klimazonen	<i>Verweis auf Wortschatzliste</i>
Leçon 2	Les nomades
[1.] Wiederholung und Vertiefung der Kenntnisse <ul style="list-style-type: none"> - Interpretation der Wetterprognose für Zinder (Niger) (M 1.3) - Erstellen eines Klimadiagramms 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hypothesenbildung über den Beginn bzw. das Ende der Regenzeit</i> - <i>Diskussion über die Einordnung in die entsprechende Klimazone</i>
[2.] Radio-Reportage über Nomaden im Niger Les nomades du Sahel (M 2)	<i>Nach Vorentlastung des unbekanntes Wortschatzes Aufgabe zum Hörverstehen</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ausfüllen des Arbeitsblattes (M 2),</i> - <i>mündliche Zusammenfassung</i> - <i>Reflektieren über Klima, Vegetation, Tiere und Probleme, die daraus resultieren.</i>
Leçon 3	Comment vit-on dans les terres arides ?
[1.] Wiederholung und Vertiefung des Hörtextes	<i>Nachstellen des Interviews: Ein Schüler/eine Schülerin stellt als Reporter Fragen an die Einheimischen.</i>
[2.] Leben in Trockengebieten	<i>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren (z. B. im Internet) Bildmaterial über das Leben in der Sahelzone. Beschreibung und Kommentar der Fotos in Gruppen (Redeanlässe)</i>

Le Sahel, zone écologique fragile

<p>[3.] Tafelbild</p>	<p><i>Entwicklung des Tafelbilds auf der Basis des Hörtextes, dessen Transkribierung auf Folie aufgelegt wird. Ergänzende Informationen durch Lehrervortrag</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'élevage - L'agriculture - Les arbres 	<p>La principale richesse des nomades du Sahel, ce sont les bêtes. Les bergers avec leurs troupeaux suivent la saison des pluies.</p> <p>La base de la nourriture, ce sont des céréales comme le sorgho, le mil et le maïs. La production et l'exportation de coton permettent de gagner de l'argent en plus.</p> <p>Les arbres ont surtout trois fonctions: fournir du bois pour faire du feu, créer de l'ombre et produire des fruits pour l'homme et les animaux.</p>
<p>Leçon 4 La désertification</p>	
<p>[1.] naturbedingte Risiken (M 4, 4.1)</p> <p>[2.] vom Menschen ausgelöste Faktoren (M 4.2, 4.3)</p>	<p><i>Graphik : Fluktuation der Niederschlagsmengen</i></p> <p><i>Tabelle : Bevölkerungswachstum und Entwicklung des Viehbestands</i></p> <p><i>Text zur Problematik der Tiefbrunnen</i></p>
<p>[3.] Lernzielkontrolle (M4.4)</p>	<p><i>Hausaufgabe: Entwicklung eines Schaubildes</i></p>
<p>Leçon 5 La lutte contre la désertification</p>	
<p>[1.] Studium von Maßnahmen (M5)</p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler berichten über die verschiedenen Möglichkeiten des Kampfes gegen die Ausbreitung der Wüste und suchen im Internet Dokumente, die die möglichen Maßnahmen illustrieren.</i></p>
<p>[2.] Film über erfolgreiche Maßnahmen gegen die Ausbreitung der Wüste</p>	<p><i>Film: http://www.cilss.bf/spip.php?rubrique15</i></p>
<p>[3.] Quiz</p>	<p><i>Einzelne Schülerinnen und Schüler erstellen ein Quiz mit Hilfe von Bildern, die sie durch die Mitschüler versprachlichen und kommentieren lassen.</i></p>
<p>[4.] Vergleich Niger - Deutschland</p>	<p><i>Alternative: Vergleich der Strukturdaten zwischen beiden Ländern; zweisprachige Verankerung der Fachbegriffe</i></p>