

The Treaty of Versailles

Lernziele: Die Schüler und Schülerinnen sollen einen Einblick in die Folgen des Ersten Weltkriegs und die Probleme der Nachkriegsordnung erhalten. Zudem soll über die verschiedenen Rollenkarten beleuchtet werden, mit welchen unterschiedlichen Erwartungen die Delegationen zu den Pariser Friedenskonferenzen reisten und welche Probleme sich daraus für die Nachkriegsordnung ergaben. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf den Positionen der Alliierten.

Lehrplanbezug: Die Unterrichtseinheit nimmt Bezug auf folgende im Lehrplan der 8. Jahrgangsstufe vorgesehene Themen:

P G 8.3 Imperialismus und Erster Weltkrieg

P Kriegsende, Friedensverträge und Probleme der Nachkriegsordnung

Die Jugendlichen erkennen die Folgen für die betroffenen Völker und Staaten.

Die Unterrichtseinheit soll historische Methodenkompetenz fördern, insbesondere die Fähigkeit zum überlegten Sammeln, Gliedern und Auswerten von Datenmaterial sowie zum rationalen Argumentieren. Dies ist über den Fachunterricht hinaus von grundsätzlicher Bedeutung. Analytisches Denken sowie die Bereitschaft, die Multikausalität von Erscheinungen und Ereignissen zu berücksichtigen, werden im Fach Geschichte besonders gefördert. Der Jahrgangsstufenlehrplan sieht vor, dass in der 8. Jahrgangsstufe die Fähigkeit zur Konfliktlösung gefördert werden und die Bereitschaft geweckt werden soll, sich in andere hineinzusetzen. Dies wird durch die Unterrichtseinheit, bei der sich die Schüler und Schülerinnen mit den Positionen der Alliierten auseinandersetzen müssen, unterstützt.

Darüber hinaus sieht sowohl der Fachlehrplan Geschichte wie der Fachlehrplan Englisch in der 8. Jahrgangsstufe fächerübergreifende Projekte vor.

Aufbau der Lerneinheit: Die Lerneinheit ist auf drei (bis evtl. vier) Unterrichtsstunden ausgelegt. Die Stundenanzahl kann leicht variieren, je nachdem wie lange die vorgesehene Gruppenarbeitsphase dauert bzw. wie intensiv eine Diskussion über die verschiedenen Standpunkte geführt wird.

Die Gruppenarbeitsphase soll möglichst viele Sprechansätze geben. Daneben unterstützen und erleichtern die Abbildungen sowie die Kurzbiographien die Textarbeit. Die Aufgabenstellung fördert das abstrahierende Denken und rationale Argumentieren.

Zur inhaltlichen Vorentlastung muss das Ende des Ersten Weltkriegs bereits behandelt worden sein. Der Einstieg (Folie 1) thematisiert die unmittelbaren Auswirkungen des Ersten Weltkrieges und knüpft zur Wiederholung und Vertiefung an die Vorkenntnisse an. In der anschließenden Gruppenarbeit sollten über Rollenkarten mit zusätzlichem Material die Erwartungen des jeweiligen an der Konferenz von Versailles teilnehmenden Staats erarbeitet werden. Vor der Gruppenarbeitsphase sind die Regeln unbedingt zu klären (siehe **M 2.1**). Ein Bestandteil der Gruppenarbeitsphase ist die Auseinandersetzung mit Wilsons 14 Punkten. Darüber hinaus werden die Positionen der jeweiligen Delegationen diskutiert. Die Gruppen bekommen ein Arbeitsblatt, auf dem sie ihre Ergebnisse schriftlich fixieren. Gemeinsam werden dann in der Klasse die Ergebnisse zusammengetragen und die gegensätzlichen und gemeinsamen Interessen der Verhandlungsteilnehmer gegenübergestellt und diskutiert. Im Anschluss werden die Ergebnisse der Konferenz, die im Versailler Vertrag festgeschrieben wurden, verglichen. In der Hausaufgabe sollen die Schüler und Schülerinnen dann die Position der deutschen Delegation herausarbeiten.

Fachwortschatz: Der Wortschatz auf den Arbeitsblättern der Schüler und Schülerinnen ergibt sich meist aus dem Kontext. Es sollten aber auch zweisprachige Lexika zur Verfügung stehen.

The Entente Powers

The Allied Powers

The Central Powers

arms race

armament

the outbreak of war

to issue an ultimatum

to declare war

to mobilize troops

general mobilization

blank cheque

ceasefire / armistice

Ententemächte

die Alliierten

Achsenmächte

Wettrüsten

Bewaffung

Kriegsausbruch

Ultimatum stellen

den Krieg erklären

Truppen mobilisieren

Generalmobilmachung

Blankovollmacht

Waffenstillstand

The Treaty of Versailles

armistice agreement	Waffenstillstandsabkommen
treaty	Vertrag
to sign a treaty	Vertrag unterzeichnen
to sign an armistice	Waffenstillstand unterzeichnen
to seize s.th.	etw. ergreifen, nehmen
to oust s.o.	jdn. verjagen, jemanden seines Amtes entheben
casualties	Opfer, Todesopfer
civilians	Zivilisten
to commemorate the dead	der Toten gedenken
a peace conference	Friedenskonferenz
a peace settlement	Friedensabkommen
reparations/reparation payments	Reparationen
the League of Nations	Völkerbund
dictated peace	Diktatfrieden
Polish Corridor	Polnischer Korridor
Silesia	Schlesien
East Prussia	Ostpreußen
West Prussia	Westpreußen

The Treaty of Versailles

Unterrichtsverlauf	Methodisch-didaktischer Kommentar
<p>Lesson 1</p>	<p>The End of World War I</p>
<p>[1.] “Armistice” Newspaper headline 1918 (M 1.1)</p> <p>Task: Read the headline. What does it tell you about November 11th, 1918?</p>	<p><i>Einstiegsfolie (M 1.1) zur Hinführung zum Thema Einstiegsgespräch über das Ende des Ersten Weltkriegs und den Waffenstillstand Wiederholung der schon bekannten Fakten Klärung wesentlicher Begriffe Mögliche Antworten L 1.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Armistice = end of fighting • signed by the Germans, official acceptance of German defeat and defeat of the Central powers • Revolution in Berlin • Chancellor wants to restore order • Wilhelm II in Holland Germany is a republic
<p>[2.] Casualties of World War I (M 1.2)</p> <p>Tasks: Look at the table and find all the information about the cost of World War I.</p>	<p><i>Folie (M 1.2) Datenmaterial (Casualties of WWI):</i></p> <p><i>Auswertung der Folie (auf einer der Altersstufe angemessenen Ebene) Erläuterung der Daten der Statistik</i></p> <p><i>Mögliche Antworten L 1.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Information about casualties of the Allied Forces, the Central Powers and other nations • Information about the number of dead (about 10 mio) and wounded soldiers (ca. 20 mio) • Number of military and civilian casualties (about 7 mio) Millions of wounded soldiers on both sides Also millions of dead civilians
<p>Look at the diagram. Read out the data given in the diagram. Find out which side had more military losses. Find out which side had more civilian losses.</p>	<p><i>Beschreibung der Diagramme und Auswertung der Daten Mögliche Antworten L 1.2</i></p> <p>The Entente powers had more military losses, the Central powers had more dead civilians at the end of the war.</p>
<p>(M 1.3) Look at the two diagrams. Read out what it says.</p> <p>Name the countries which had suffered most.</p>	<p><i>Auswertung der Diagramme und Wiederholung bekannter Fakten Possible answers see L 1.3</i></p> <p>Russia, France, British Empire Germany, Austria-Hungary</p>

The Treaty of Versailles

<p>Find reasons why these countries lost the most soldiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • major powers before and during the war • nations with big armies • war in the trenches with millions of casualties (Verdun, Somme) • new weapons with fatal effects (machine guns, tanks, bombs etc.)
<p style="text-align: center;">Lesson 1/2</p> <p>[1.] The Versailles Peace Conference</p> <p>The Rules (M 2.1) Read the rules.</p> <p>[2.] The Background (M 2.2)</p> <p>[3.] The Delegations</p> <p>Group work (M 2.3 – M 2.6)</p> <p>Worksheets (M 2.7 – M 2.8)</p> <p>Worksheet: Wilson's 14 Points (M 2.9)</p>	<p style="text-align: center;">The Versailles Peace Conference</p> <p><i>Einstieg :</i> <i>Gemeinsames Lesen und Besprechung der Regeln (Folie M 2.1)</i></p> <p><i>Kopien des Arbeitsblatts zum Hintergrund (M 2.2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gemeinsames Lesen (oder Stillarbeit)</i> - <i>Klärung unbekannter Begriffe</i> - <i>Wiederholung bekannter Fakten und Begriffe (z. B. Brest-Litowsk, Bolsheviki)</i> <p><i>Einteilung in Gruppen zu je 4 - 5 Schüler und Schülerinnen</i> <i>(= jeweils eine der vier Delegationen, Delegationen können doppelt besetzt sein)</i> <i>Festlegung von Gruppensprechern (speaker) und Protokollanten (keeper of the minutes)</i></p> <p><i>Material M 2.3 – M 2.6 als Kopien für die jeweilige Gruppe/Delegation (evtl. mehrfach je nach Klassengröße)</i></p> <p><i>Kopie der Arbeitsblätter (M 2.7 und M 2.8) für jede Gruppe zur Fixierung der Ergebnisse</i></p> <p><i>Arbeitsblatt für alle Gruppen (M 2.9) als Material</i></p> <p><i>Zusätzlich benötigtes Material:</i> R <i>Zweisprachige Lexika</i> R <i>Befestigungsmaterial für die Ergebnisblätter Gruppenarbeitsphase (zeitlich unterschiedlich je nach Leistungsstärke der Klasse)</i></p>
<p style="text-align: center;">Lesson 3</p> <p>[1.] Presentations</p>	<p style="text-align: center;">Presentations</p> <p><i>Mündliche Präsentation der einzelnen Gruppen</i> <i>Tipps:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>u. U. Materialien der Gruppen (Bilder) auf Folie kopieren</i> • <i>Ergebnisblätter im Klassenzimmer aufhängen</i>

The Treaty of Versailles

<p>[3.] Consequences of the Treaty Worksheet (M 4.2)</p> <p>Tasks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mark what he says about the “ Big Four”. 2. Do you agree with Keynes? 3. Summarize Brockdorff-Rantzau's arguments concerning the effects of the Treaty of Versailles. 4. Find out how he tries to convince the Peace Conference to change the conditions of Peace. <p>[4.] Picture (M 4.3)</p> <p>Tasks:</p> <p>Translate the subtitle into English.</p> <p>Try to identify the persons on the picture.</p> <p>Explain what the artist wanted to express with this caricature.</p>	<p><i>Textarbeit zu den Auswirkungen des Vertrags Kopien des Arbeitsblattes für die Schüler und Schülerinnen (Arbeitsanweisungen auf dem Blatt)</i></p> <p><i>Possible answers see L 4.2</i></p> <p>open question, individual solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformation of Germany into an industrial state • Therefore importation of foodstuff necessary to feed its population • Foreign trade vital to Germany • Because of the clauses of the treaty adequate importation impossible • Decrease in foreign trade • Resulting in hunger and unemployment of the German population <p><i>“Those who sign this Treaty will sign the death sentence of many millions of German men, women and children.”</i></p> <p>Argumentation (see above), depicting the drastic consequences, arousing sympathy</p> <p><i>Bildimpuls und Auswertung einer deutschen Karikatur zum Versailler Vertrag</i></p> <p><i>Mögliche Antworten L 4.3</i></p> <p>See L 4.3</p> <p>See L 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • The “Big Three” are going to kill Germany showing no pity. • Guillotine (Terreur) • They will take everything he has. • They maintain that they are noble (right to self-determination; Fourteen points) • Germany has no say.
<p>Nützliche Links:</p> <p>http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwone/</p> <p>http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/5083196.stm</p> <p>http://www.cwgc.org/</p> <p>http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwone/versailles_01.shtml</p> <p>http://www.learningcurve.gov.uk/greatwar/g5/</p> <p>http://wwi.lib.byu.edu/index.php/Main_Page</p> <p>http://www.firstworldwar.com/source/parispeaceconf_signing.htm</p>	

The Treaty of Versailles

Literaturangaben:

Eric Hobsbawm, *The Age of Extremes*, London 1994 (ISBN 0 349 10671 1)

The Kingfisher History Encyclopedia, London 1999 (Kingfisher ISBN 0 7534 0345 5)

James Mason/Angela Leonard, *Modern World History to GCSE*, Oxford² 2001 (Oxford University Press ISBN 0 19 9123423 5)

Wolfgang J. Mommsen, *Der Erste Weltkrieg*, Bonn 2004 (Lizenzausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung)

Tony Rea/ John Wright, *International Relations 1914-1995*, Oxford 1997 (Oxford University Press ISBN 978-0-19-917167-5)

The Young Oxford History of Britain and Ireland, Oxford 1996 (Oxford University Press ISBN 019 910035 7)

Modul erstellt von Stefanie Dürr-Richardson/Nürnberg