

## Propaganda in the First World War

**Lernziele:** Die Schülerinnen und Schüler sollen einen Einblick in die Rolle von Propaganda im Ersten Weltkrieg erhalten. Dabei steht die Anleitung zum kritischen Umgang mit dem vorliegenden Bildmaterial im Vordergrund.

**Lehrplanbezug:** Die Unterrichtseinheit nimmt Bezug auf folgende Lehrplanbereiche von Jahrgangsstufe 8:

**P** G 8.3 Imperialismus und Erster Weltkrieg, darunter besonders:

**P** 1917: Kriegseintritt der Vereinigten Staaten; Russische Revolution: Lenin

Die Unterrichtseinheit soll fachspezifische Methodenkompetenz fördern, insbesondere die Fähigkeit zum analytischen Auswerten von Bildmaterial sowie zur kritischen Stellungnahme. Diese Methodenkompetenz ist über den Fachunterricht hinaus von grundsätzlicher Bedeutung. Analytisches Denken sowie die Bereitschaft, die Multikausalität von Erscheinungen und Ereignissen beim selbständigen Urteilen zu berücksichtigen, werden im Fach Geschichte besonders gefördert. Der Jahrgangsstufenlehrplan sieht vor, dass in Jahrgangsstufe 8 die Fähigkeit zur Konfliktlösung gefördert wird und die Bereitschaft geweckt werden soll, sich fremde Sachverhalte hineinzusetzen. Dies wird durch die Unterrichtseinheit, bei der sich die Schüler und Schülerinnen mit den Positionen der USA und der Rolle von Propaganda auseinandersetzen, unterstützt. Darüber hinaus sieht sowohl der Fachlehrplan Geschichte wie der Fachlehrplan Englisch in Jahrgangsstufe 8 fächerübergreifende Projekte vor. Möglich ist hier eine Zusammenarbeit mit Kunst oder Deutsch.

**Aufbau der Lerneinheit:** Die Lerneinheit ist auf eine Unterrichtsstunde ausgelegt. Zunächst wird mit den Schülerinnen und Schülern der Begriff Propaganda in einem Unterrichtsgespräch erarbeitet. Zur inhaltlichen Vorentlastung muss die Problematik um den Ausbruch des Ersten Weltkriegs bereits behandelt worden sein. Zudem sollten der Kriegseintritt der USA und dessen Hintergrund bekannt sein. Die anschließende Gruppenarbeitsphase soll möglichst viele Sprechansätze geben. Die Abbildungen fördern die Auseinandersetzung mit Propaganda im Allgemeinen. Die Aufgabenstellung fördert zudem das abstrahierende Denken und rationale Argumentieren. Die Gruppen erhalten ein Arbeitsblatt mit einer Übersicht über „propaganda techniques“ sowie jeweils ein amerikanisches Propagandaposter mit den dazu gehörigen Arbeitsaufträgen. Die Ergebnisse sollen dabei schriftlich notiert werden. Gemeinsam werden dann in der Klasse die Ergebnisse zusammengetragen und die unterschiedlichen Propagandaplakate in ihrem Aufbau, ihrer Gestaltung und ihrer Aussage analysiert.

**Fachwortschatz:** Der Wortschatz auf den Arbeitsblättern der Schülerinnen und Schüler ergibt sich meist aus dem Kontext. Es sollten aber auch zweisprachige Lexika zur Verfügung stehen.

propaganda	Propaganda	armament	Bewaffnung
propaganda campaign	Propagandafeldzug	the outbreak of war	Kriegsausbruch
to campaign	Propaganda machen,	to declare war	den Krieg erklären
	agitieren	to mobilize troops	Truppen mobilisieren
German spiked helmet	Pickelhaube	general mobilization	Generalmobilmachung
bayonet	Bajonett	to recruit soldiers	Soldaten anwerben,
steel helmet	Stahlhelm		rekrutieren
rifle	Gewehr	recruiting station	Anwerbebüro
the iron cross	Eisernes Kreuz	navy	Marine
badge	Abzeichen	to enlist	sich freiwillig melden
decorated	mit Orden ausge-	to enlist someone	jemanden einberufen
	zeichnet	appeal	Appell, Aufruf
government bonds	Staatsanleihen	to appeal to someone	an jemanden
war bonds	Kriegsanleihen		appellieren
to buy war bonds	Kriegsanleihen kaufen	to seize s. th.	etwas ergreifen,
to issue bonds	Kriegsanleihen		nehmen
	ausgeben	home front	Heimatfront
loan	Kredit, Darlehen,	casualties	Opfer, Todesopfer
	Leihgabe	civilians	Zivilisten
the Entente Powers	Ententemächte		
the Allied Powers	die Alliierten		
the Central Powers	Achsenmächte		
arms race	Wettrüsten		

## Propaganda in the First World War

Unterrichtsverlauf	Methodisch-didaktischer Kommentar
<p><b>Lesson</b></p> <p>[1.] "Propaganda": definition and techniques <b>(M 1.1)</b> Einstieg: How would you define "propaganda"?</p> <p>[2.] Group Work <b>(M 1.2- M 1.5)</b></p> <p>[3.] Presentations</p>	<p><b>War propaganda</b></p> <p><i>Arbeitsblatt (M 1.1) zur Hinführung zum Thema Gemeinsames Lesen und kurzes Einstiegsgespräch über die Definition und Wirkung von Propaganda allgemein Mögliche Fragen und Antworten auf L 1.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Einteilung der Klasse in 5 Gruppen</i></li> <li>• <i>Abbildungen M 1.2 - M 1.6 als Kopien für die jeweilige Gruppe (evtl. mehrfach je nach Klassengröße)</i></li> <li>• <i>schriftliche Fixierung der Ergebnisse im Heft oder auf gesondertem Blatt</i></li> </ul> <p><i>Zusätzlich benötigtes Material:</i>  <b>R</b> <i>Zweisprachige Lexika</i>  <b>R</b> <i>Propagandaposter der vier Gruppen auf Folie</i></p> <p><i>Gruppenarbeitsphase zeitlich unterschiedlich je nach Leistungsstärke der Schülergruppe</i></p> <p><i>Mündliche Präsentation der einzelnen Gruppen und je nach Klasse offenes Gespräch über die Abbildungen u.U. Materialien der Gruppen (Bilder) auf Folie kopieren mögliche Lösungen siehe L 1.2 - L 1.6</i></p>